

Взаимодействие классного руководителя с психологом

Для всестороннего развития школьников в процессе обучения необходимо четкое структурирование взаимоотношений в системе «психолог-классный руководитель». Если ожидания психолога и классного руководителя друг от друга и от совместной работы совпадают, то их сотрудничество оказывается эффективным. Равно как и наоборот. Поэтому необходима общая схема взаимодействия, предполагающая разделение ответственности за его результат.

Классный руководитель и психолог, в первую очередь, должны обмениваться информацией, касающейся жизнедеятельности обучающихся. Это могут быть данные о классе в целом и об отдельном ребенке. Здесь главное правило — конфиденциальность. С полученными данными нужно быть осторожным, чтобы не навредить детям, не обидеть их родителей.

Педагог-психолог участвует в создании психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Принципы сотрудничества в решении школьных проблем и профессиональных задач учителя и психолога:

- существующее равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- психолог формирует установку на самостоятельное решение проблем, т. е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие педагогом и психологом ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогом и психологом.

Традиционно применяются следующие направления в работе психолога:

1. Психологическое просвещение (выступление на педсоветах, родительских собраниях, классных часах);
2. Психологическая диагностика (индивидуальные личностные особенности учащихся);
3. Психологическая коррекция (решение проблем обучения, поведения, психологического самочувствия, разрешение конфликтных ситуаций между учениками, учителями и учениками, работающими в классе, индивидуальная и групповая работа с классом и родителями (психологические тренинги);
4. Консультативная деятельность (оказание психологической помощи в вопросах развития и воспитания).

Одним из способов получения информации об обучающихся являются диагностики.

Для профессиональной помощи в вопросе диагностирования классные руководители школы в своей работе используют школьного психолога. Школьный психолог выступает в роли координатора и консультанта, а также отслеживает результаты работы и осуществляет необходимую коррекцию.

Психологическая диагностика и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными ученикам. Во всём этом колоссальную помощь оказывает школьный психолог.

Психодиагностическая работа — это одно из самых сложных направлений и форм деятельности практического психолога, которое требует специальной подготовки и сформированности диагностических, прогностических и организаторских умений специалиста.

Психодиагностика предусматривает обследование психики индивида (или социально-психологических характеристик социальной группы) с помощью специальных методик с целью установления психологического диагноза.

Диагностические методики позволяют решать следующие педагогические задачи.

- Изучение личностных качеств учащихся класса.
- Изучение общих и специальных способностей класса.
- Изучение уровня взаимоотношений учащихся в коллективе.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации классных дел.
- Отбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения учащихся.

Как изучать учеников и класс как группу? В психологии имеется богатый арсенал методов диагностики:

Наблюдение.

Опросники.

Анкеты.

Сочинения.

Тесты графические и рисуночные

В каждом классе, как правило, есть хотя бы один ученик с определенными трудностями в развитии, будь то обучение или поведение. Он и трудности, которые у него возникают, объединяют психолога и классного руководителя. Классный руководитель обращается за помощью к психологу по поводу поведения, развития или обучения такого ученика в моменты, когда возникли проблемы. Сотрудничество начинается с планирования работы в группе и заканчивается анализом: что сделано и что предстоит сделать на следующий год.

Распределения обязанностей на этапах работы:

1 этап.

УЧИТЕЛЬ обозначает задачное поле по каждому направлению.

ПСИХОЛОГ уточняет задачи в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.

2 этап.

ПСИХОЛОГ производит диагностику когнитивных (учебно-познавательные задачи) процессов.

УЧИТЕЛЬ – педагогический мониторинг.

ВМЕСТЕ - выявление проблемных зон, формулирование задач развития для каждой конкретной группы детей.

3 этап.

СОВМЕСТНОЕ определение зон ответственности за решение коррекционных и развивающих задач и согласование методов решения задач.

Таким образом, совместная систематическая работа психолога и классного руководителя по всем вышеописанным направлениям способствует благоприятному развитию личности школьника и класса в целом, умению работать в команде; добиться положительной динамики в работе.

Разбираясь в этой теме, мы выяснили, что школьные психологи также нуждаются в помощи классного руководителя.

Каким бы квалифицированным специалистом ни был школьный психолог, он не сможет осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. Его исследования и рекомендации будут носить лишь общий характер.

В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя, т.к. он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно. Он помогает осуществлять психологу свою работу.